

神戸大学 教育職員免許状取得のための履修カルテ②<自己評価シート> 幼稚園・小学校用

所属学部： _____ 学籍番号： _____ 氏名： _____

取得を希望する免許状（園校種）： _____

(1)必要な資質能力についての自己評価

必要な資質能力の指標				講義等で学 習した	教育実習で 実践した	課外等で経 験した	自己評価 (評価の最も高いもの)	どのような経験をし(又はどのようなことを学び)、その経験等を通してできるようになったことを簡単に記入してください。
項目	項目	教員の資質能力として 最小限必要な事項 (H18中教審答申より)	指標	(あてはまるものにチェックを)				
学校教育についての理解	教職の意義	使命感や責任感、教育的愛情	教職の意義や教員の役割、職務内容、子どもに対する責務を理解していますか。				1・2・3・4・5	
	教育の理念・教育史・思想の理解		教育の理念、教育に関する歴史・思想についての基礎理論・知識を習得していますか。				1・2・3・4・5	
	学校教育の社会的・制度的・経営的理解		初等教育の社会的・制度的・経営的理解に必要な基礎理論・知識を習得していますか。				1・2・3・4・5	
子どもについての理解	心理・発達論的な子ども理解	生徒理解や学級経営	子ども理解のために必要な心理・発達論の基礎知識を習得していますか。				1・2・3・4・5	
	集団の形成		集団形成に必要な基礎理論・知識を習得していますか。				1・2・3・4・5	
	子どもの状況に応じた対応		虐待、いじめ、不登校、特別支援教育や、家庭の社会経済的状況、いざこざ等の人間関係などについて、個々の子どもの特性や状況に応じた対応の方法を理解していますか。				1・2・3・4・5	
他者との協力	他者意見の受容	社会性や対人関係能力	他者の意見やアドバイスに耳を傾け、理解や協力を得て課題に取り組むことができますか。				1・2・3・4・5	
	保護者・地域との連携協力		保護者や地域との連携・協力の重要性を理解していますか。				1・2・3・4・5	
	共同授業実施・多職種連携や連携による教育実践の実施		他者と共同して教育実践を企画・運営・展開することができますか。				1・2・3・4・5	
	他者との連携・協力		集団において、他者と協力して課題に取り組むことができますか。				1・2・3・4・5	
	役割遂行		集団において、率先して自らの役割を見つけたり、与えられた役割をきちんとこなすことができますか。				1・2・3・4・5	

必要な資質能力の指標				講義等で学習した	教育実習で実践した	課外等で経験した	自己評価 (評価の最も高いもの)	どのような経験をし(又はどのようなことを学び)、その経験等を通してできるようになったことを簡単に記入してください。
項目	項目	教員の資質能力として 最小限必要な事項 (H18中教審答申より)	指標 (あてはまるものにチェックを)					
コミュニケーション	発達段階に対応したコミュニケーション	社会性や対人関係能力	子どもたちの発達過程・発達段階を考慮して、適切に接することができますか。				1・2・3・4・5	
	子どもに対する態度	生徒理解や学級経営	気軽に子どもと顔を合わせたり、話をきいたり、対話したり、相談に乗ったりするなど、親しみを持った態度で接することができますか。				1・2・3・4・5	
	公平・受容的態度		子どもの声に耳を傾け、真摯に受けとめ、公平で受容的な態度で接することができますか。				1・2・3・4・5	
	社会人としての基本	社会性や対人関係能力	挨拶、言葉遣い、服装、他の人への接し方など、社会人としての基本的な事項が身についていますか。				1・2・3・4・5	
教育課程・教科・保育 領域に関する基礎知識・技能	保育領域・各教科	教科の指導力	これまで履修した教科教育分野や保育領域の科目の内容について理解していますか。				1・2・3・4・5	
	幼稚園教育要領・学習指導要領・教科書		(小) 小学校の教科書や学習指導要領の内容を理解していますか。 (幼) 幼稚園教育要領等の内容や、環境の構成や再構成、保育者の援助の工夫等、発達に適した実践の在り方について理解していますか。 ※幼・小両免許取得者は両方総合して回答すること。				1・2・3・4・5	
	教育課程の構成に関する基礎理論・知識		教育課程・保育領域の編成に関する基礎理論・知識を習得していますか。				1・2・3・4・5	
	道徳教育		(小) 道徳教育の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。 (幼) 規範意識の芽生えにつながる自尊心や思いやりなどを育む援助に関する基礎理論と知識を習得していますか。 ※幼・小両免許取得者は両方総合して回答すること。				1・2・3・4・5	
	特別活動(小のみ)		(小) 特別活動の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。				1・2・3・4・5	
	総合的な学習の時間(小のみ)		(小) 「総合的な学習の時間」の指導法や内容に関する基礎理論・知識を習得していますか。				1・2・3・4・5	
	情報機器の活用		情報教育機器の活用に係る基礎理論・知識を習得していますか。				1・2・3・4・5	
	学習指導法・遊びや生活の援助		(小) 学習指導法に係る基礎理論・知識を習得していますか。 (幼) 遊びや生活の援助方法に係る基礎理論・知識を習得していますか。 ※幼・小両免許取得者は両方総合して回答すること。				1・2・3・4・5	
教育実践	環境、教材分析能力	学びや育ちを促す環境や教材・遊具を分析することができますか。				1・2・3・4・5		
	授業構想力、乳幼児教育構想力	教材研究を生かした授業を構想し、生徒(子ども)の反応を想定した指導案としてまとめることができますか。				1・2・3・4・5		

必要な資質能力の指標				講義等で学 習した	教育実習で 実践した	課外等で経 験した	自己評価 (評価の最も高いもの)	どのような経験をし(又はどのようなことを学び)、その経験 等を通してできるようになったことを簡単に記入してくださ い。
項目	項目	教員の資質能力として 最小限必要な事項 (H18中教審答申より)	指標	(あてはまるものにチェックを)				
教育実践	教材・保育素材開発力	教科の指導力	(小)教科書にある題材や単元等に応じた教材・資料を 開発・作成することができますか。 (幼)5領域のねらいや内容、内容の取扱いをふまえて、 個々の子どもの興味関心に応じた環境構成や教材開 発、援助の工夫を構想し、実践することができますか。 ※幼・小両免許取得者は両方総合して回答すること。				1・2・3・4・5	
	授業・保育展開力		子どもの反応を生かし、興味関心をふまえて、主体的で、対 話的で深い、協同的な学びを皆で協力しながら展開するこ とができますか。				1・2・3・4・5	
	表現技術		(小)板書や発問、的確な話し方など授業を行う上での基本 的な表現の技術を身に付けていますか。 (幼)抽象的ではなく具体的でかつ発達をふまえて、的確な話 し方や、身体表現の技術を身につけていますか。 ※幼・小両免許取得者は両方総合して回答すること。				1・2・3・4・5	
	クラス経営力	生徒理解や学級経営	(小)学級経営案を作成することができますか。 (幼)クラスの長期・短期の指導計画案を作成することができ ますか。 ※幼・小両免許取得者は両方総合して回答すること。				1・2・3・4・5	
課題認識と探求心	自己の課題を認識し、その解決にむけて、学び続ける姿勢を 持っていますか。					1・2・3・4・5		
課題探求	教育時事問題	使命感や責任感、教育的愛 情	虐待、いじめ、不登校、特別支援教育や、家庭の社会経済的 状況、いざこざ等の人間関係などの初等教育に関する新た な課題に関心を持ち、自分なりに意見を持つことができ ていますか。				1・2・3・4・5	

(2) 教職を目指す上で課題と考えている事項

--

(3) 教育実習・介護等体験・その他教職に関するボランティア経験等の実施状況

教育実習	済・未・実習中	
介護等体験	済・未・該当無	
その他教職に関するボランティア (スクールサポーターなど)	済・無・体験中	体験したボランティアの 名前 ()

(4) 担当教員からのコメント

--

1. 本履修カルテは、4年次後期に開講される「教職実践演習(幼・小)」等の教職指導において使用されます。
2. 4年次前期(所属する学部の指定する日まで)に学部の教務担当係に提出してください。教職実践演習終了後、担当教員のコメントを記入の上、返却します。
3. 返却後は、教育実習の記録と一緒にバインダーに綴じてください。